



RÉSUMÉ EN LANGAGE SIMPLE

INTÉGRATION DES CONNAISSANCES DES PREMIÈRES NATIONS ET DE LEURS POINTS DE VUE AUX PROGRAMMES DE FORMATION EN AGJE AU CANADA

En 2022, le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA) a effectué une analyse documentaire des programmes de formation en apprentissage et garde de jeunes enfants (AGJE) offerts au Canada afin de savoir dans quelle mesure les connaissances, les points de vue, les visions du monde et les approches des Premières Nations y sont intégrés. Ce résumé en langage simple met en évidence les principales observations tirées de l'analyse, notamment sur le nombre de programmes de formation en AGJE conçus et offerts par des membres des Premières Nations ou des Autochtones¹ et les obligations de terminer avec succès des cours ayant un contenu autochtone au Canada, ainsi que les thèmes autochtones couverts par les programmes de formation. Une publication du CCNSA, *Soins de qualité et jeunes enfants des Premières Nations : une exploration de l'apprentissage et du développement optimaux dans les milieux de la petite enfance au sein des réserves* (Murdock et al., 2025)*, renferme un rapport plus détaillé sur les résultats de la présente analyse documentaire. Il est possible de consulter ce rapport et d'autres produits de connaissance connexes sur le site Web du CCNSA.

Programmes de formation en AGJE conçus et offerts par des Autochtones

Les programmes conçus et offerts par des Autochtones s'adressent à des étudiants en AGJE qui comptent travailler auprès de jeunes enfants (de 0 à 6 ans) dans un milieu communautaire de Première Nation ou autochtone. Ces programmes sont entièrement conçus et offerts par un établissement postsecondaire autochtone. L'analyse documentaire a révélé l'existence de 13 programmes de ce genre offerts dans 5 provinces.

TABLEAU 1 : PROGRAMMES DE FORMATION EN AGJE CONÇUS ET OFFERTS PAR DES AUTOCHTONES

Region	Nombre de programmes
Colombie-Britannique	3
Alberta	3
Saskatchewan	2
Manitoba	1
Ontario	4

* Toutes les références bibliographiques citées dans ce rapport sont en anglais seulement.

¹ Bien que l'analyse documentaire porte essentiellement sur les populations des Premières Nations, seuls quelques établissements postsecondaires distinguent les programmes portant sur les Premières Nations ou les Autochtones. Ainsi, tout programme axé des Premières Nations en particulier ou des populations autochtones en général a été inclus. Par conséquent, le terme « Autochtone » servira à englober les programmes et le contenu des cours sur les Premières Nations et les Autochtones.



En 2022, ces programmes de formation en AGJE autochtones comprenaient les suivants :

1. Nicola Valley Institute of Technology, programme Aboriginal Early Childhood Education Diploma (C.-B.)
2. En'owkin Centre² (C.-B.)
3. Native Education College, programme Indigenous Early Childhood Education Diploma (C.-B.)
4. Blue Quills University/Nuhelot'ine thaiyots'į nistameyimâkanak, programme Early Learning and Child Care (Alb.)
5. Maskwacis Cultural College, programmes Early Childhood Development (Alb.)
6. Riel Institute for Education & Learning, programme Indigenous Early Learning and Childcare (Alb.)
7. Gabriel Dumont Institute, programme Early Childhood Education (Sask.)
8. Saskatchewan Indian Institute of Technology, programmes Indigenous Early Childhood Education (Sask.)
9. Louis Riel Vocational College, programmes Indigenous Focused Early Childhood Education (Man.)
10. Anishinabek Educational Institute, programme Binoojiingyag Kinoomaadwin – Early Childhood Education Diploma (Ont.)
11. Native Education & Training College of Business, Healthcare, Human Services, & Technology, programme Indigenous Early Childhood Education (Ont.)
12. Kenjgewin Teg, programme Early Childhood Education Anishinaabemowin Diploma (Ont.)
13. Oshki-Wenjack, programme Early Childhood Education (Ont.)



Contenu autochtone des cours d'AGJE offerts par des établissements postsecondaires publics conventionnels

Hors des établissements postsecondaires autochtones, les établissements postsecondaires publics conventionnels imposent peu d'obligations aux étudiants en AGJE pour qu'ils apprennent à connaître les jeunes enfants autochtones ou de Premières Nations et leurs familles, leurs communautés et les contextes de l'AGJE. Même si certains cours donnaient la possibilité de s'instruire sur des questions autochtones, la majorité des programmes postsecondaires publics n'exigent pas que les étudiants suivent des cours axés sur les Autochtones, et les descriptions de cours n'indiquent pas explicitement que le programme traite d'un contenu autochtone. Cette section, qui porte uniquement sur les programmes d'AGJE postsecondaires des établissements publics conventionnels, examine le nombre de programmes de formation axés sur les Autochtones, les programmes qui exigent d'avoir terminé avec succès au moins un cours axé sur les Autochtones et les programmes qui exigent d'avoir terminé avec succès des cours présentant du contenu autochtone sans que ce soit le sujet principal, comme l'indiquent explicitement les descriptions de cours.

TABLEAU 2: NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS OFFRANT DES PROGRAMMES D'AGJE AXÉS SUR LES AUTOCHTONES

Region	Nombre de programmes
Colombie-Britannique	2
Québec	2
Saskatchewan	1
Manitoba	1
Ontario	1

² L'En'owkin Centre ne semble plus offrir de programme de formation en AGJE autochtone.

Programmes de formation en AGJE axés sur les Autochtones

Les programmes de formation d'AGJE axés sur les Autochtones sont ceux offerts par des établissements postsecondaires publics conventionnels qui aspirent à former les étudiants comptant exercer leur métier dans un milieu autochtone après avoir obtenu leur diplôme. L'analyse documentaire n'a permis de déceler que sept programmes de ce genre au Canada.

En 2022, ces programmes de formation en AGJE comprenaient les suivants :

1. Université Vancouver Island, programme Child and Youth Care First Nations Diploma en C.-B. (n'accepte pas de demandes en ce moment)
2. Université de Victoria, programme de premier cycle Child and Youth Care – volets Autochtones et petite enfance (C.-B.)
3. Indian Teacher Education Program, baccalauréat en éducation (enseignement préscolaire et primaire), Université de la Saskatchewan
4. Programme Early Childhood Education Diploma, University College of the North (Man.)
5. Programme Native Early Childhood Education Diploma, St. Clair College (Ont.)
6. Baccalauréat en éducation, Kindergarten and Elementary Education (First Nations and Inuit Studies), Université McGill (Qué.)
7. Programme de premier cycle en enseignement préscolaire et primaire pour les Premières Nations, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Qué.)

Programmes de formation en AGJE exigeant d'avoir terminé avec succès au moins un cours axé sur les Autochtones

Malgré le peu de programmes d'AGJE axés sur les Autochtones qu'ils offrent, les établissements postsecondaires publics conventionnels au Canada proposent des programmes d'AGJE qui comprennent des cours obligatoires axés sur les Autochtones³. L'analyse documentaire a repéré 27 programmes de ce genre, dont la plus grande quantité se trouve en Ontario.

TABEAU 3 : NOMBRE DE PROGRAMMES D'AGJE QUI EXIGENT D'AVOIR TERMINÉ AVEC SUCCÈS DES COURS OBLIGATOIRES AXÉS SUR LES AUTOCHTONES

Region	Nombre de programmes
Ontario	7
Alberta	6
Colombie-Britannique	5
Manitoba	4
Québec	2
Nouveau-Brunswick	1
Yukon	1
Territoires du Nord-Ouest	1

³ Les cours axés sur les Autochtones affichent les mots « Autochtone » ou « Premières Nations » dans le titre du cours ou portent exclusivement sur des populations autochtones ou de Premières Nations (p. ex. cours sur la réconciliation et la sécurité culturelle).

Nombre de cours ayant un contenu autochtone offerts dans des établissements postsecondaires publics au Canada

Le contenu autochtone du cours est souvent intégré à des cours généraux obligatoires, comme l'indiquent explicitement les descriptions de cours. L'analyse documentaire a révélé que parmi tous les programmes de formation en AGJE offerts par des établissements postsecondaires autochtones ou publics conventionnels au Canada, l'Ontario offrait la plus grande quantité de cours axés sur les Autochtones et de cours généraux qui mentionnaient explicitement un contenu autochtone. Cette observation n'est pas étonnante, puisque l'Ontario est la province comptant le plus grand nombre d'établissements postsecondaires. Il est toutefois remarquable qu'il manque de cours axés sur les Autochtones et de cours mentionnant explicitement un contenu autochtone au Québec, dans les provinces de l'Atlantique et les Territoires du Nord-Ouest.



TABEAU 4 : NOMBRE DE COURS AYANT UN CONTENU AUTOCHTONE, PAR RÉGION

Province/territoire	Nombre de cours axés sur les Autochtones	Nombre de cours généraux mentionnant explicitement un contenu autochtone
Ontario	24	56
Colombie-Britannique*	15	35
Alberta	17	6
Manitoba*	9	8
Québec	7	1
Saskatchewan*	6	26
Territoires du Nord-Ouest	2	2
Yukon	1	1
Nouveau-Brunswick	1	

* Certains programmes conçus et offerts par des Autochtones ne présentent aucune description de cours en ligne. Ce faisant, les cours axés sur les Autochtones et les cours généraux mentionnant explicitement un contenu autochtone n'ont été dénombrés qu'une seule fois pour tout le programme, au lieu que chaque cours soit compté individuellement.

TABEAU 5 : PROGRAMMES DE FORMATION EN AGJE AYANT UN CURRICULUM AUTOCHTONE, OFFERTS PAR D'AUTRES TYPES D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

Province	Programmes axés sur les Premières Nations	Programmes intégrant un contenu autochtone
Ontario	4 programmes*	
Colombie-Britannique		1 programme
Alberta		1 programme
Manitoba	1 programme	1 programme

* Les quatre programmes de l'Ontario traitent de Premières Nations précises et ont été créés en partenariat avec un établissement postsecondaire public. Ces programmes, agréés par l'établissement non autochtone concerné, sont offerts dans un milieu d'enseignement autochtone en format virtuel ou en personne.



Curriculum autochtone de programmes de formation en AGJE offert par d'autres types d'établissements d'enseignement

Plusieurs autres types d'établissements d'enseignement proposent également des programmes de formation en AGJE qui intègrent un contenu autochtone au curriculum⁴, notamment des établissements postsecondaires privés et des programmes créés en partenariat avec un établissement postsecondaire public conventionnel et un établissement d'enseignement autochtone. Cinq de ces programmes portent particulièrement sur la formation de praticiens en AGJE destinés à travailler dans des communautés des Premières Nations, tandis que trois sont des programmes d'AGJE généraux offerts par des établissements privés qui ont intégré un contenu explicitement autochtone à leur curriculum.



⁴ La majeure partie de ces programmes ne présentent pas de descriptions de cours détaillées, mais mentionnent toutefois explicitement couvrir des sujets relatifs aux Premières Nations ou aux Autochtones. On ignore si ces sujets font l'objet de cours distincts ou s'ils sont simplement insérés dans le contenu d'un cours plus général.



TABEAU 6 : AUTRES ORGANISMES S’EFFORÇANT DE RENFORCER LA CAPACITÉ DES PRATICIENS EN AGJE AFIN QU’ILS TRAVAILLENT AUPRÈS DE POPULATIONS DE PREMIÈRES NATIONS

Province	Offerts par des organismes autochtones et axés sur les Autochtones	Offerts par des organismes non autochtones ayant certaines possibilités d’apprentissage autochtone
Colombie-Britannique	4 organismes	4 organismes
Ontario	2 organismes	2 organismes
Manitoba	2 organismes	1 organisme
Alberta		1 organisme
Saskatchewan	1 organisme	
Québec	1 organisme	1 organisme



Autres organismes s'efforçant de renforcer la capacité des praticiens en AGJE afin qu'ils travaillent au sein de Premières Nations

L'analyse documentaire a aussi décelé d'autres organismes (autochtones et non autochtones) qui s'efforcent de renforcer la capacité des praticiens en AGJE afin qu'ils travaillent au sein de Premières Nations. Ces organismes comprennent ceux qui offrent des possibilités de perfectionnement professionnel ou l'accès à des ressources appropriées sur le plan culturel que les praticiens peuvent utiliser pour favoriser leur apprentissage au profit des enfants des Premières Nations. Dix de ces organismes étaient autochtones et neuf, non autochtones qui offraient occasionnellement des possibilités d'apprentissage axées sur les Autochtones. La Colombie-Britannique compte ces types de possibilités de perfectionnement professionnel en plus grand nombre.

Types de programmes

À quelques exceptions près, les types de programmes d'AGJE offerts dans les collèges diffèrent habituellement de ceux offerts dans les universités. En règle générale, les collèges offrent des programmes de un an (certificat ou premier cycle) et des programmes de deux ans optionnels (diplôme ou deuxième cycle) dans lesquels la seconde année de formation fait fond sur la première et comporte des spécialisations en lien avec le soin des nourrissons ou des jeunes enfants ayant des besoins particuliers. Souvent, les étudiants qui s'inscrivent à ces programmes ne sont pas passés par le curriculum autochtone, à moins d'avoir choisi de terminer la deuxième année d'études.

En comparaison, les universités proposent des choix plus uniques de formation en AGJE, avec des programmes qu'il est possible d'adapter à des contextes d'AGJE propres aux Autochtones. Cela comprend les programmes de soin des enfants et des jeunes,

le baccalauréat en éducation, le baccalauréat en développement de l'enfant et le baccalauréat es Arts (en tant que majeurs ou mineurs du grade en éducation préscolaire et primaire), de même que les diplômes de premier cycle post-baccalauréat et de deuxième cycle en apprentissage de jeunes enfants et en éducation. Ces différents types de programmes permettent de couvrir une étendue de sujets autochtones plus diversifiée que les programmes collégiaux, surtout grâce à un plus vaste ensemble d'options électives axées sur les Autochtones.

Certains programmes d'AGJE uniques à l'Ontario, mis sur pied en tant que partenariats entre collèges et universités, permettent de combiner les deux premières années de collège à deux ans d'études universitaires dans un programme donnant droit à un diplôme. Certains collèges de l'Ontario ont aussi instauré des programmes d'AGJE intensifs de plus courte durée pour les titulaires de diplômes dans des domaines connexes. Ces programmes novateurs offrent des parcours uniques pour devenir éducateur en AGJE.

TABEAU 7 : SUJETS LES PLUS SOUVENT COUVERTS DANS LES COURS AXÉS SUR LES AUTOCHTONES ET LES COURS GÉNÉRAUX MENTIONNANT EXPLICITEMENT UN CONTENU AUTOCHTONE

Sujet couvert	Nombre de cours axés sur les Autochtones couvrant le sujet	Nombre de cours généraux mentionnant explicitement un contenu autochtone couvrant le sujet
Visions du monde, philosophies et approches autochtones en matière d'AGJE	29	41
Déterminants culturels et historiques de la santé et du développement de l'enfant	23	24
Cultures des Premières Nations	23	3
Déterminants socioéconomiques de la santé et du développement de l'enfant	17	19
Décolonisation et réconciliation	12	15
Sécurité culturelle	8	13
Culture et identité	7	7
Langues et littératie des Premières Nations	7	6
Philosophies et modèles de programme de qualité	5	2
Programmes autochtones d'enseignement préscolaire	4	21
Exploration de la justice sociale, de l'iniquité, des droits de l'homme et de la pratique inclusive	4	17
Perspectives autochtones sur le développement du jeune enfant	4	3
Arts culturels autochtones (musique, danse, art)	4	5
Stratégies holistiques, axées sur les forces, dans les contextes autochtones	4	

TABLE 7: SUJETS LES PLUS SOUVENT COUVERTS DANS LES COURS AXÉS SUR LES AUTOCHTONES ET LES COURS GÉNÉRAUX MENTIONNANT EXPLICITEMENT UN CONTENU AUTOCHTONE (A CONTINUÉ)

Sujet couvert	Nombre de cours axés sur les Autochtones couvrant le sujet	Nombre de cours généraux mentionnant explicitement un contenu autochtone couvrant le sujet
Priorités en enseignement autochtone	3	17
Concepts autochtones de la famille, de l'éducation des enfants et de l'importance de la communauté pour le développement de l'enfant	2	11
Curriculum approprié sur le plan culturel		10
Cadres autochtones pour la planification d'activités, fondés sur une philosophie de soins axés sur la famille et les valeurs culturelles	3	8
Approches traditionnelles en matière de santé et de mieux-être		7
Établissement de relations et de pratiques qui respectent la diversité culturelle et les connaissances		7
Nuances culturelles dans les communications interpersonnelles	3	6
Santé des Autochtones	3	5
Littérature des enfants autochtones		

* Cette liste présente seulement les sujets couverts dans au moins trois cours.

Questions autochtones couvertes

Des questions autochtones précises couvertes dans le curriculum ont fait l'objet d'une analyse qui a montré que les sujets les plus souvent abordés dans les cours axés sur les Autochtones et les cours généraux mentionnant explicitement un contenu autochtone étaient liés « aux visions du monde, aux philosophies et aux approches autochtones en matière d'apprentissage et de garde de jeunes enfants » et « aux déterminants culturels et historiques de la santé et du développement de l'enfant ».

Les programmes de formation en AGJE couvrent également une étendue de questions autochtones, mais seuls quelques-uns d'entre eux intègrent du contenu portant sur les langues, les cultures, les arts, la musique, la littérature, la santé des Autochtones et leurs approches tenant compte des traumatismes et axées sur les forces. Outre la rareté des cours d'immersion culturelle, peu d'établissements postsecondaires exigent des étudiants qu'ils effectuent un stage dans un milieu des Premières Nations.





Conclusion

L'analyse documentaire a décelé plusieurs programmes de formation en AGJE axés sur les Autochtones au Canada, notamment des programmes conçus et offerts par des Autochtones et d'autres offerts par des établissements postsecondaires publics conventionnels, surtout dans les régions les plus peuplées du pays. De nombreux autres établissements postsecondaires exigent que les étudiants en AGJE suivent certains cours axés sur les Autochtones. Il reste cependant encore beaucoup à faire pour intégrer du contenu relatif aux Premières Nations à tous les programmes d'AGJE au Canada et faire en sorte que les jeunes enfants des Premières Nations aient accès à un apprentissage et à une garde de qualité et appropriée sur le plan culturel, surtout en ce qui a trait aux langues, aux cultures, aux arts, à la littérature et à la santé des Autochtones. Il faut en outre améliorer grandement les expériences d'immersion culturelle et accroître les possibilités de stages dans les milieux des Premières Nations pour veiller à ce que les étudiants en AGJE ayant l'intention de travailler au sein de Premières Nations comprennent bien les populations qu'ils vont servir.

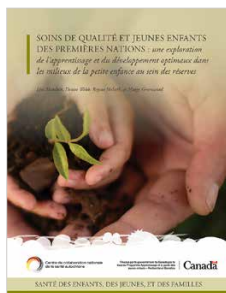
CCNSA RESSOURCES SUR L'APPRENTISSAGE ET LA GARDE DES JEUNES ENFANTS AUTOCHTONES

Le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA), avec le soutien d'Emploi et Développement social Canada (EDSC), a conçu une série de ressources visant à inspirer et à renforcer les programmes et les politiques pour servir les familles avec de jeunes enfants dans les communautés des Premières Nations. Ces ressources comprennent entre autres un rapport exhaustif, intitulé *Soins de qualité et jeunes enfants des Premières Nations : une exploration de l'apprentissage et du développement optimaux dans les milieux de la petite enfance au sein des réserves*, dans lequel on présente les résultats regroupés de trois études interdépendantes sur les divers aspects des programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants (AGJE) destinés aux enfants des Premières Nations vivant sur les réserves. Voici en quoi consistent ces études :

1. Concepts de qualité dans les programmes d'AGJE;
2. Programmes de formation et d'éducation postsecondaires existants en matière d'AGJE;
3. Lois et règlements en matière d'AGJE.



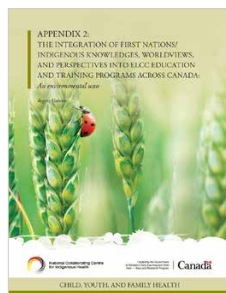
ccnsa.ca/543/Nouvelles_du_CCNSA.nccih?id=563



Soins de qualité et jeunes enfants des Premières Nations : une exploration de l'apprentissage et du développement optimaux dans les milieux de la petite enfance au sein des réserves



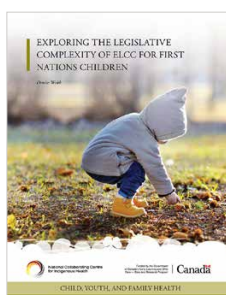
Un résumé et deux infographies qui décrivent les qualités que les membres des Premières Nations mettent en valeur pour les programmes d'AGJE sur les réserves et les défis à relever qui en découlent.



Annexe 2 - Intégration des connaissances, des points de vue et des visions du monde des Premières Nations et des Autochtones aux programmes d'études et de formation en AGJE à travers le Canada : analyse documentaire (en anglais)



Un résumé en langage clair qui couvre l'intégration des perspectives autochtones dans l'éducation et la formation de l'AGJE.



Examen de la complexité législative de l'AGJE pour les enfants des Premières Nations



Une fiche d'information et une infographie résument les complexités législatives et réglementaires dans le cadre des programmes d'AGJE sur les réserves.



Centre de collaboration nationale
de la santé autochtone
National Collaborating Centre
for Indigenous Health

Financé par le gouvernement du Canada par le
biais du Programme Apprentissage et la garde des
jeunes enfants – Recherche et Données

Canada